



الفصل الدراسي  
الاول

اسئلة عامة  
على الوحدة

الوحدة الثانية  
الكائنات الحية  
في البيئة

الصف  
السادس

المادة  
العلوم



اسئلة عامة

اولا

### السؤال الاول :

اكتب قائمة بالكلمات في العمود (أ)، واختر المعنى الصحيح لكل كلمة من العمود (ب):

العمود (ب)	العمود (أ)
(أ) إعادة التدوير	1. مكان تعيش فيه الكائنات الحية معاً
(ب) الموطن الطبيعي	2. علاقة غذائية بين الكائنات الحية
(ج) مغذيات	3. إعادة معالجة الأشياء حتى يمكن استخدامها مرة أخرى
(د) الاحتباس الحراري	4. اسم آخر للمواد الغذائية
(هـ) السلسلة الغذائية	5. التغير في درجة الحرارة بفعل الغازات الموجودة في الغلاف الجوي

### الإجابات:

1. (ب) الموطن الطبيعي

2. (هـ) السلسلة الغذائية

3. (أ) إعادة التدوير

4. (ج) مغذيات

5. (د) الاحتباس الحراري





الفصل الدراسي  
الاول

اسئلة عامة  
على الوحدة

الوحدة الثانية  
الكائنات الحية  
في البيئة

الصف  
السادس

المادة  
العلوم



## السؤال 2:

انظر إلى الصورة أدناه



أ. حدد في الصورة:

1. مصدراً للطاقة

○ الإجابة: الشمس

2. كائنين منتجين

○ الإجابة: العشب، الأشجار

3. ثلاث كائنات مستهلكة

○ الإجابة: مثال: الجراد، الفأر، الثعالب

4. مفترساً وفريسته

○ الإجابة: مثال: الثعالب (مفترس) ← الفأر (فريسة)

ب. ماذا سيحدث إذا:

1. اختفت كل الحشرات؟

○ الإجابة: ستموت الحيوانات التي تتغذى عليها، وسينهار النظام البيئي

2. توقفت الشمس عن السطوع لفترة طويلة؟

○ الإجابة: ستموت النباتات لأنها لن تصنع غذاءها، وبالتالي ستقرض الكائنات الأخرى





الفصل الدراسي  
الاول

اسئلة عامة  
على الوحدة

الوحدة الثانية  
الكائنات الحية  
في البيئة

الصف  
السادس

المادة  
العلوم



### السؤال 3:

رتب الكائنات الحية في السلاسل الغذائية الآتية بالترتيب الصحيح:

أ. أسد ← عشب ← ثور بري

• الإجابة الصحيحة: عشب → ثور بري → أسد

ب. عوالق ← نورس ← سمكة

• الإجابة الصحيحة: عوالق → سمكة → نورس

ج. خنفساء ← سحلية ← ذبور ← صقر

• الإجابة الصحيحة: ذبور ← خنفساء ← سحلية ← صقر

د. قرش ← عوالق ← سمك صغير ← فقمة

• الإجابة الصحيحة: عوالق ← سمك صغير ← فقمة ← قرش

### السؤال 4:

اختر ثلاثة مفترسات وفرائسها من الكائنات الحية في السؤال السابق:

• الإجابة:

1. الصقر (مفترس) ← السحلية (فريسة)

2. الفقمة (مفترس) ← السمك الصغير (فريسة)

3. الأسد (مفترس) ← الثور البري (فريسة)

### السؤال 5:

وضح كيف:

أ. تسهم إزالة الغابات في حدوث ظاهرة الاحتباس الحراري؟

• الإجابة: لأن الأشجار تمتص ثاني أكسيد الكربون، وعند قطعها يزيد الغاز في الجو مسبباً الاحتباس الحراري

ب. يمكن أن تتسبب الأمطار الحمضية في قتل الضفادع؟

• الإجابة: لأنها تلوث المياه وتقتل الحشرات التي تتغذى عليها الضفادع





الفصل الدراسي  
الاول

اسئلة عامة  
على الوحدة

الوحدة الثانية  
الكائنات الحية  
في البيئة

الصف  
السادس

المادة  
العلوم



### السؤال 6:

صف كيف يمكن إعادة تدوير أو إعادة استخدام كل من هذه الأشياء:

1. علب المشروبات الفارغة  
○ الإجابة: تصهر لصنع علب جديدة أو مواد معدنية أخرى
2. الأوراق المستعملة  
○ الإجابة: تعاد تدويرها لصنع ورق جديد أو سماد
3. بقايا الطعام  
○ الإجابة: تحول إلى سماد عضوي للنباتات

### السؤال 7:

أكمل الفراغات في الجمل التالية باستخدام الكلمات المناسبة من الكتاب:

1. النباتات الخضراء تسمى \_\_\_\_\_ لأنها تصنع غذاءها بنفسها.  
○ الإجابة: كائنات منتجة
2. الحيوانات التي تتغذى على غيرها تسمى \_\_\_\_\_.  
○ الإجابة: كائنات مفترسة
3. عملية إزالة الأشجار بكميات كبيرة تسمى \_\_\_\_\_.  
○ الإجابة: إزالة الغابات
4. الغازات التي تسبب ارتفاع درجة حرارة الأرض تسمى \_\_\_\_\_.  
○ الإجابة: غازات الدفينة

### السؤال 8:

ما الفرق بين الكائنات المنتجة والمستهلكة في السلسلة الغذائية؟ اذكر مثلاً لكل منها.  
○ الإجابة:

○ الكائنات المنتجة: تصنع غذاءها بنفسها (مثل: النباتات)







الفصل الدراسي  
الاول

اسئلة عامة  
على الوحدة

الوحدة الثانية  
الكائنات الحية  
في البيئة

الصف  
السادس

المادة  
العلوم



○ الكائنات المستهلكة: تعتمد على غيرها في الغذاء (مثل: الأرانب التي تأكل النباتات، أو الأسود التي تأكل الحيوانات الأخرى)

### السؤال 9:

فسر العبارة التالية: "إعادة التدوير تحمي الموارد الطبيعية"

• الإجابة: لأن إعادة استخدام المواد يقلل الحاجة لاستخراج مواد خام جديدة من الطبيعة، مما يحافظ على الأشجار والمعادن وغيرها من الموارد المحدودة.

### السؤال 10:

كيف يمكنك أنت شخصياً المساهمة في حماية البيئة في حياتك اليومية؟ اذكر ثلاث طرق.

• الإجابة:

1. فصل النفايات لإعادة تدويرها
2. ترشيد استهلاك الماء والكهرباء
3. استخدام حقيبة قماشية بدلاً من البلاستيك عند التسوق

### السؤال 11:

ارسم سلسلة غذائية بسيطة تحتوي على ثلاث حلقات، ثم صنف كل كائن فيها إلى (منتج، مستهلك أول، مستهلك ثان).

• الإجابة:

○ العشب (منتج) → الجراد (مستهلك أول) → العصفور (مستهلك ثان)

○ التصنيف:

- العشب: كائن منتج
- الجراد: مستهلك أول (يتغذى على النباتات)
- العصفور: مستهلك ثان (يتغذى على حيوانات آكلة نباتات)





الفصل الدراسي  
الاول

اسئلة عامة  
على الوحدة

الوحدة الثانية  
الكائنات الحية  
في البيئة

الصف  
السادس

المادة  
العلوم



### السؤال 12:

ما العلاقة بين الأمطار الحمضية وإزالة الغابات؟

- الإجابة: الأمطار الحمضية تؤدي إلى تلف الأشجار وموتها، مما يساهم في تقلص مساحات الغابات، وفي نفس الوقت تقل قدرة الغابات المتبقية على تنقية الهواء من الملوثات المسببة للأمطار الحمضية.

### السؤال 13:

إذا اختفى جميع الأسود من السافانا، كيف سيؤثر ذلك على:  
(أ) أعداد الحمار الوحشي؟

- الإجابة: ستزداد لأن المفترس الرئيسي لها اختفى

(ب) كمية الأعشاب؟

- الإجابة: ستقل لأن زيادة أعداد الحمار الوحشي ستأكل كميات أكبر من الأعشاب

### السؤال 14:

قارن بين تأثيرين مختلفين للنشاط البشري على البيئة، واحد إيجابي وآخر سلبي.

الإجابة:

- سلبي: تلوث الهواء من المصانع يضر بالكائنات الحية
- إيجابي: إنشاء المحميات الطبيعية يحمي الأنواع المهددة بالانقراض

### السؤال 15:

لماذا تعد كل حلقة في السلسلة الغذائية مهمة للحفاظ على التوازن البيئي؟

- الإجابة: لأن اختفاء أي حلقة سيؤدي إلى اختلال النظام بأكمله - زيادة بعض الكائنات ونقصان أخرى - مما قد يسبب انهيار النظام البيئي.

