



الفصل الدراسي  
الثاني

الوحدة الأولى  
الاختيار والمسؤولية

الصف  
الخامس

المادة  
اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرَّرَةُ: اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

السؤال الأول

كان كريم في زيارة لجدّه، فوجده يُرتّب المكتبة ويرتب الكتب. فبادر لمساعدته، وأثناء ذلك، نظر الجد إلى رفوف المكتبة القديمة وقال بحزن: "كل هذه الكتب الجميلة لم يقرأها أحد منذ زمن طويل". ابتسم كريم وقال: "وأنا أيضًا يا جدي، أمتلك مكتبتني بالقصص والكتب التي أحبها، وقد قرأتها مرات عديدة، ولم أعد أقرأها الآن، ولا أدري ماذا أفعل بها، وأصدقائي لديهم نفس المشكلة". وفجأة، خطرت له فكرة، وقال في نفسه: "لماذا لا ننشئ مكتبة نتبادل فيها الكتب معًا؟".

1- اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) مَرَادِفُ "يُرْتَّبُ": (يُهْمَلُ - يُنْظَمُ - يَكْسِرُ - يَبِيعُ)

(ب) مُفْرَدُ "الرُّفُوفِ": (الرَّفُ - الرِّفِيفُ - الرِّفَةُ - الرِّفَافُ)

(ج) مَعْنَى "يَبْتَسِمُ": (يَغْضَبُ بِشِدَّةٍ - يَبْكِي بِحُرْقَةٍ - يَصِيحُ بِقُوَّةٍ - يَضْحَكُ بِصَمْتٍ)

(د) مُضَادُّ "جَدِيدَةٍ": (حَدِيثَةٍ - صَغِيرَةٍ - قَدِيمَةٍ - كَبِيرَةٍ)

2- أَيْنَ كَانَ كَرِيمٌ فِي بَدَايَةِ الْقِصَّةِ؟

الإجابة: .....

3- مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الْجَدُّ عِنْدَمَا وَصَلَ كَرِيمٌ؟

الإجابة: .....

4- لِمَاذَا كَانَ الْجَدُّ حَزِينًا؟

الإجابة: .....

5- مَا الْمَشْكِلةُ الَّتِي يُعَانِي مِنْهَا كَرِيمٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ؟

الإجابة: .....

6- مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي خَطَرَتْ بِبَالِ كَرِيمٍ لِحَلِّ الْمَشْكِلةِ؟

الإجابة: .....

7- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

(أ) فِعْلًا مَاضِيًا: .....

(ب) جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى أُسْلُوبِ نِدَاءٍ: .....

(ج) كَلِمَةً جُمِعَها "كُنْتُ": .....



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams



http://www.bassmaah.com



الفصل الدراسي

الثاني

الوحدة الأولى

الاختيار والمسؤولية

الصف

الخامس

المادة

اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



السؤال الثاني - النص الأدبي - من نص "أخلاقيات استخدام الإنترنت": اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

في أحد الأيام وصلني رسالة غريبة عبر بريدي الإلكتروني. لم أعرف المرسل، فتذكرت نصيحة معلّمي عن أخلاقيات استخدام الإنترنت: "لا تفتح رسالة من شخص مجهول". أخبرت والديّ بالأمر، فشكرني وقال: "هذا تصرف ذكيّ ومسؤول، لقد استخدمت الإنترنت كوسيلة نافعة وآمنة". وأضاف والدي قائلاً: "يا بُنيّ، تذكر دائماً قواعد أخلاقيات الإنترنت: أعمل أفكر في مشاعر الآخرين قبل كتابة أي شيء، وأفعل أذكر مصدر المعلومة إذا استخدمتها في بحثي، ولا أفعل أشتر كل شيء أفكر فيه دون تفكير". بعدها تعلمت كيف أحدد الرسائل الآمنة، وكيف أستخدم الإنترنت بيقظة ووعي.

1- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

(أ) مرادف "موقع إلكتروني": (منصة - مكتبة - مدرسة - محطة)

(ب) مضاد "الإغفاء من المساءلة": (المكافأة - المجاملة - المشاركة - المحاسبة)

(ج) جمع "وسيلة": (وسل - وسائل - وسائل - وسائل)

(د) معنى "أخلاقيات": (ألوان - قيم - أدوات - أماكن)

2) ماذا وصل الراوي عبر بريده الإلكتروني؟

الإجابة: .....

3) لماذا لم يفتح الراوي الرسالة؟

الإجابة: .....

4) كيف وصف والد الراوي تصرف ابنه؟

الإجابة: .....

5) ماذا أضاف الوالد من قواعد لابنه؟

الإجابة: .....

6- استخرج من النص:

(أ) كلمة تعني (طريقة أو أداة): .....

(ب) كلمة جمعها (وسائل): .....

(ج) كلمة تعني (الشبكة العالمية للمعلومات): .....

(د) عبارة تدل على سلوك ينبغي فعله: .....

(هـ) عبارة تدل على سلوك لا ينبغي فعله: .....



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams





الفصل الدراسي

الثاني

الوحدة الأولى

الاختبار والمسؤولية

الصف

الخامس

المادة

اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



النص الأدبي - من نص "أي الأنواع تفضل؟": أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

السؤال الثالث

كَانَتْ هُنَاكَ سَيِّدَةٌ تَمْتَلِكُ مَحَلًّا صَغِيرًا لِبَيْعِ الزُّهُورِ. وَفِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ، وَبَيْنَمَا كَانَتْ ذَاهِبَةً إِلَى مَحَلِّهَا كَعَادَتِهَا، لَاحَظَتْ أَنَّ أَوْزَاقَ الشَّجَرِ لَمْ يَعْذُ لَوْنُهَا زَاهِيًا كَمَا كَانَ فِي السَّابِقِ. كَانَتْ هَذِهِ السَّيِّدَةُ قَوِيَّةَ الْمَلَاخِظَةِ، وَلَكِنَّهَا لَمْ تَكْتَفِ بِالْمَلَاخِظَةِ، بَلْ بَدَأَتْ كُلَّ طَاقَتِهَا فِي إِجَادِ حَلِّ. بَدَأَتْ تُفَكِّرُ: كَيْفَ اسْتَطِيعُ أَنْ أُعِيدَ أَوْزَاقَ الشَّجَرِ زَاهِيَةً كَمَا كَانَتْ؟ كَانَتْ السَّيِّدَةُ إِجَابِيَّةً لَا تُحِبُّ الْأَعْدَارَ، فَبَعْدَ قِرَاءَةِ وَبَحْثِ عَرَفَتِ الْعِلَاجَ الْمُنَاسِبَ، وَاشْتَرَتْ الْمَادَّةَ الَّتِي تُعَالِجُ هَذِهِ الْمَشْكِلَةَ، وَوَضَعَتْ مِنْهَا عَلَى الشَّجَرِ بِحَرَصٍ. وَمَعَ مُرُورِ الْأَيَّامِ عَادَتْ أَوْزَاقَ الشَّجَرِ زَاهِيَةً مِنْ جَدِيدٍ.

1- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

(أ) مرادف "زاهياً": (ناشفاً يابساً - صافياً مشرقاً - متساقطاً ذابلاً - مظلماً باهتاً)

(ب) مضاد "الملاحظة": (العقله - الانتباه - التدقيق - النظر)

(ج) جمع "ورقة": (أوراق - ورقات - أوراقه - ورائق)

(د) معنى "أعيد": (أكسر - أرجع - أزيل - أبيع)

2- ماذا تمتلك السيده في القصة؟

الإجابة: .....

3- ماذا لاحظت السيده في طريقها إلى المحل؟

الإجابة: .....

4- كيف تصرفت السيده بعد أن لاحظت المشكله؟

الإجابة: .....

5- ماذا فعلت السيده لعلاج المشكله؟

الإجابة: .....

6- كيف كانت النتيجة بعد مرور الأيام؟

الإجابة: .....

7- استخرج من النص:

(أ) كلمة تعني (الانتباه): .....

(ب) كلمة مضادها (السلب): .....

(ج) كلمة مفردتها (العذر): .....

(د) اسماً مجزوراً نوعه جمع تكسير: .....



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams



http://www.bassmaah.com



الفصل الدراسي

الثاني

الوحدة الأولى

الاختيار والمسؤولية

الصف

الخامس

المادة

اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



النص الشعري - "من نص" الصِّحَّةُ عُنوانُ الحَيَاةِ": اقرأ النصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الأَسْئَلَةِ:

السؤال الرابع

أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَزُّوا النَّائِمِينَ  
سَالِمِ النَّبِيَّةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا  
كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى المُسْتَضْعَفِينَ  
فَأَنْشَرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الجَبَاهِ  
وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

يَا شَبَابَ العِلْمِ فِي الوَادِي الأَمِينِ  
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا فَنِيًّا  
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ العِزْمِ عِيًّا  
إِنَّمَا الصِّحَّةُ عُنوانُ الحَيَاةِ  
وَأَرْسُمُوهَا بِسَمَةِ فَوْقَ الشِّفَاهِ

1- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

(أ) مرادف "مقداما": (جباناً - شجاعاً - كسلاناً - نائماً)

(ب) مضاد "خائراً": (ضعيف - متردداً - قوياً - عاجزاً)

(ج) مفرد "الجباه": (الجبهة - الجبهات - الأجنة - الجباهات)

(د) معنى "عياً": (قوياً - سريعاً - نشيطاً - عاجزاً)

2- إلى من يتوجه الشاعر بخطابه في الأبيات؟

الإجابة: .....

3- ماذا تطلب مصر من شبابها حسب الشاعر؟

الإجابة: .....

4- ما المقصود بـ "الوادي الأمين" في البيت الأول؟

الإجابة: .....

5- كيف يصف الشاعر الجيل الذي ترجوه مصر؟

الإجابة: .....

6- إلى أين يطلب الشاعر نشر الصحة والبسمة؟

الإجابة: .....

7- ما التغيير الذي شبه فيه الشاعر مصر بإنسان يتحدث؟

الإجابة: .....

8- اذكر تعبيراً حقيقياً من النص يدعو إلى التفاؤل؟

الإجابة: .....

9- استخرج من الأبيات:

(أ) كلمتين بينهما تضاد: ..... (ب) ثلاث كلمات متماثلة النهاية: .....



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams



http://www



الفصل الدراسي  
الثاني

الوحدة الأولى  
الاختيار والمسؤولية

الصف  
الخامس

المادة  
اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



السؤال الخامس

أجب عن الأسئلة التالية المتعلقة بالقاعدة النحوية المفعول المطلق:

1- اقرأ الجمل التالية، ثم استخرج المفعول المطلق، وبيّن نوعه في الجدول:

نوع المفعول المطلق	المفعول المطلق	الجمل
.....	.....	انطلق الصاروخ انطلاقًا.
.....	.....	سجد المصلي سجودًا خاشعًا.
.....	.....	دافع الجندي عن وطنه دفاع المستميت.
.....	.....	صبر المؤمن صبرًا.

2- أكمل الجمل التالية بمفعول مطلق مناسب حسب المطلوب:

- (أ) ركض العداء ..... (مفعول مطلق مؤكد للفعل).
- (ب) خطط المهندس المشروع ..... (مفعول مطلق مبين للنوع).
- (ج) نمت ليلة أمس ..... (مفعول مطلق مبين للنوع).
- (د) انتصر الجيش ..... (مفعول مطلق مؤكد للفعل).

3- حول المفعول المطلق في الجملة التالية من "مؤكد للفعل" إلى "مبين للنوع": (عرد الغصفور تغريدًا).

الإجابة: .....

4- صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية: (اجتهد الطالب في دروسه اجتهدًا كبيرًا).

الإجابة: .....

5- حدّد الجملة التي تحتوي على مفعول مطلق مما يلي:

- (أ) قرأ الطالب كتابًا مفيدًا. (ب) قرأ الطالب قراءة واعيةً. (ج) القراءة مفيدة جدًا.

الإجابة: .....

6- أعرّب الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية:

(أ) يُقدّر الوطن المخلصين تقديرًا.

المخلصين: .....

(ب) نام الطفل نومًا هاديًا.

نومًا: .....



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams



http://www.bassmaah.com



الفصل الدراسي  
الثاني

الوحدة الأولى  
الاختيار والمسؤولية

الصف  
الخامس

المادة  
اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



السؤال السادس أجب عن الأسئلة التالية المتعلقة بالقاعدة الإملائية الهمزة المتطرفة على الواو:

1- صوّب الكلمات المكتوبة خطأ في الجمل الآتية مع ذكر السبب:

(أ) يبداً الموظف عمله دون تباطأ.

التصويب: ..... | السبب: .....

(ب) يلمع اللؤلؤ في أعماق البحر.

التصويب: ..... | السبب: .....

(ج) لا يجزأ الكدوب على مواجهة الحق.

التصويب: ..... | السبب: .....

2- أكمل الجمل بمفعول مطلق مناسب ينتهي بهمزة متطرفة على الواو:

(أ) تباطأ اللاعب في الملعب ..... شديداً.

(ب) تكافأ الفريقان في المباراة ..... رائعاً.

(ج) يملؤ الطالب قلبه بالأمل ..... كبيراً.

3- اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا لتكمل الجمل التالية:

(أ) يشعر المريض ب..... في التنفس. (تباطؤ - تباطأ - تباطئ)

(ب) المؤمن لا ..... على معصية الله. (يجزأ - يجزؤ - يجزء)

(ج) لكل مجتهد ..... في النتيجة. (تكافأ - تكافؤ - تكافئ)

4- صل الحروف التالية لتكون كلمة صحيحة الرسم:

(أ) (ي - ج - ز - ء) : ..... (ب) (ت - ك - ا - ف - ء) : ..... (ج) (ل - و - د - ء) : .....

5- صنف الكلمات التالية في الجدول أدناه حسب المطلوب: (تباطؤا - اللؤلؤ - تكافؤا - يجزؤ - تهيؤا - امرؤ)

كلمة تنتهي بهمزة على الواو (وتغرب مفعولاً مطلقاً)	كلمة تنتهي بهمزة على الواو (ولا تغرب مفعولاً مطلقاً)
.....	.....

6- استبدل الفعل الذي بين القوسين بمفعول مطلق، وأعد كتابة الجملة صحيحة: جزؤ الجندي في المعركة (يجزؤ).

الإجابة: .....



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams





الفصل الدراسي

الثاني

الوحدة الأولى

الاختيار والمسؤولية

الصف

الخامس

المادة

اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



أجب عن الأسئلة التالية المتعلقة بالقاعدة النحوية الاسم المجزور:

السؤال السابع

1- استخرج الاسم المجزور وحذف الجر من الجمل التالية:

- (أ) وضعت السيدة الزهور في الأواني. الاسم المجزور: ..... حرف الجر: .....
- (ب) ذهبت التلميذة إلى المدرسة. الاسم المجزور: ..... حرف الجر: .....
- (ج) تعني المعلمات بالتلميذات. الاسم المجزور: ..... حرف الجر: .....

2- أكمل الجمل التالية باسم مجزور مناسب حسب المطلوب مع الضبط:

- (أ) كتبت الدرس بـ ..... (اسم مفرد)
- (ب) نأخذ العسل من ..... (جمع تفسير)
- (ج) نثني على ..... في المدرسة. (جمع مؤنث سالم)

3- صوب الخطأ في الجمل التالية مع ذكر السبب:

- (أ) نظرت إلى السماء. التصويب: ..... السبب: .....
- (ب) يذهب التلميذ إلى المدارس. التصويب: ..... السبب: .....
- (ج) للمعلمات فضل كبير. التصويب: ..... السبب: .....

4- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لتكمل الجمل:

- (أ) نبحث عن المعلومات في ..... (الكتب - الكتب - الكُتب)
- (ب) الجائزة لـ ..... المجتهدة. (التلميذة - التلميذة - التلميذة)
- (ج) نثني على ..... لأدبهن. (الفتيات - الفتيات - الفتيات)

5- حول الأسماء المجزورة في الجملة التالية إلى الجموع المطلوبة، وغير ما يلزم مع الضبط:

الجملة: أتى المعلم على المتفوقة في الحصة.

- (أ) حول الاسم المجزور الأول (المتفوقة) إلى جمع مؤنث سالم: الإجابة: .....
- (ب) حول الاسم المجزور الثاني (الحصة) إلى جمع تفسير: الإجابة: .....
- (ج) حول الأسمين معاً إلى الجموع السابقة في جملة واحدة: الإجابة: .....

6- حول الأسماء المجزورة في الجملة التالية حسب المطلوب، مع الضبط التام:

الجملة: نظرت إلى المسؤول في الموقف.

- (أ) استبدل الاسم المجزور الأول (المسؤول) بكلمة (امرؤ)، وأعد كتابة الجملة: الإجابة: .....
- (ب) استبدل الاسم المجزور الثاني (الموقف) بمصدر الفعل (تباطأ) مع الضبط: الإجابة: .....



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams



http://www.bassmaah.com



الفصل الدراسي  
الثاني

الوحدة الأولى  
الاختبار والمسؤولية

الصف  
الخامس

المادة  
اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



السؤال الثامن  
أجب عن الأسئلة التالية المتعلقة بموضوع جذر الكلمات:

1- اقرأ الجملة التالية جيداً، ثم نفذ المطلوب بين الأقواس:

الجملة: تعني المعلمات بالتلميذات في الدروس.

(أ) اضبط كلمة (الدروس) بالحركة الصحيحة، ثم اذكر نوع جمعها.

الضبط: ..... | نوع الجمع: .....

(ب) هات الجذر اللغوي (الأصل الثلاثي) لكلمة (المعلمات).

الجذر: ..... (حروفه: ... - ... - ...)

(ج) استبدل كلمة (تعني) بفعل ينتهي بهمزة منطرفة على الواو، وأعد كتابة الجملة.

الجملة الجديدة: ..... المعلمات بالتلميذات.

2- رد الكلمات التالية إلى جذرها:

(أ) تمتك الجذر: .....

(ب) ملاحظه الجذر: .....

(ج) تكرر الجذر: .....

(د) تحديا الجذر: .....

السؤال التاسع  
أجب عن الأسئلة التالية المتعلقة بموضوع اللوحة الإرشادية:

تخيل أنك مسؤول عن نادي "المبتكر الصغير"، صمم لوحة إرشادية لحث الزملاء على النظام، مستعيناً بالعناصر التالية:  
العنوان: (ضع عنواناً جذاباً للوحة).

المقدمة: (اكتب جملة تمهيدية عن أهمية الابتكار).

التعليقات: (اكتب نقطتين، بحيث تتضمن): اسماً مجروراً بعد حرف جر، وكلمة تنتهي بهمزة منطرفة على الواو (مثل: تباطؤ).

الخلاصة: (اكتب جملة ختامية، تحتوي على كلمة جذرها الثلاثي هو: ح - ف - ظ).

الإجابة:

العنوان: .....

المقدمة: .....

التعليقات: .....

الخلاصة: .....



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams



http://www...



الفصل الدراسي  
الثاني

الوحدة الأولى  
الاختيار والمسؤولية

الصف  
الخامس

المادة  
اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



الْقِرَاءَةُ الْمُتَحَرِّرَةُ: اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ تُمْ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ:

السؤال الأول

كان كريم في زيارة لجده، فوجده يُرتب المكتبة ويُرتب الكتب. فبادر لمساعدته، وأثناء ذلك، نظر الجد إلى رفوف المكتبة القديمة وقال بحزن: "كل هذه الكتب الجميلة لم يقرأها أحد منذ زمن طويل". ابتسم كريم وقال: "وأنا أيضًا يا جدي، أمتلك مكتبتي بالقصص والكتب التي أحبها، وقد قرأتها مرات عديدة، ولم أعد أقرأها الآن، ولا أدري ماذا أفعل بها، وأصدقائي لديهم نفس المشكلة". وفجأة، خطرت له فكرة، وقال في نفسه: "لماذا لا ننشئ مكتبة نتبادل فيها الكتب معًا؟".

1- اِخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْقَوْسَيْنِ:

(أ) مَرَادِفُ "يُرْتَبُ": (يُهْمَلُ - يُنْظَمُ - يَكْسِرُ - يَبِيعُ)

(ب) مُفْرَدُ "الرُّفُوفِ": (الرَّفُّ - الرِّفِيفُ - الرِّفَّةُ - الرِّفَافُ)

(ج) مَعْنَى "يَبْتَسِمُ": (يَغْضَبُ بِشِدَّةٍ - يَبْكِي بِحُرْقَةٍ - يَصِيحُ بِقُوَّةٍ - يَضْحَكُ بِصَمْتٍ)

(د) مُضَادُّ "جَدِيدَةٍ": (حَدِيثَةٍ - صَغِيرَةٍ - قَدِيمَةٍ - كَبِيرَةٍ)

2- أَيْنَ كَانَ كَرِيمٌ فِي بَدَايَةِ الْقِصَّةِ؟

الإجابة: كَانَ كَرِيمٌ فِي زِيَارَةِ لَجْدِهِ.

3- مَاذَا كَانَ يَفْعَلُ الْجَدُّ عِنْدَمَا وَصَلَ كَرِيمٌ؟

الإجابة: كَانَ الْجَدُّ يُرْتَبُ الْمَكْتَبَةَ وَيُنْظِمُ الْكُتُبَ.

4- لِمَاذَا كَانَ الْجَدُّ حَزِينًا؟

الإجابة: لِأَنَّ الْكُتُبَ الْجَمِيلَةَ لَمْ يَقْرَأْهَا أَحَدٌ مُنْذُ زَمَنِ طَوِيلٍ.

5- مَا الْمَشْكَلَةُ الَّتِي يُعَانِي مِنْهَا كَرِيمٌ وَأَصْدِقَاؤُهُ؟

الإجابة: لَدَيْهِمْ كُتُبٌ كَثِيرَةٌ قَرَأُوهَا وَلَا يَعْرِفُونَ مَاذَا يَفْعَلُونَ بِهَا.

6- مَا الْفِكْرَةُ الَّتِي خَطَرَتْ بِبَالِ كَرِيمٍ لِحَلِّ الْمَشْكَلَةِ؟

الإجابة: أَنْ يُنْشِئُوا مَكْتَبَةً يَتَبَادَلُونَ فِيهَا الْكُتُبَ مَعًا.

7- اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

(أ) فِعْلًا مَاضِيًا: كَانَ / قَالَ / خَطَرَتْ

(ب) جُمْلَةً تَحْتَوِي عَلَى أُسْلُوبِ نِدَاءٍ: يَا جَدِي

(ج) كَلِمَةً جُمِعَها "كُتُبٌ": كِتَابٌ



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams



http://www.bassmaah.com



الفصل الدراسي

الثاني

الوحدة الأولى

الاختيار والمسؤولية

الصف

الخامس

المادة

اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



السؤال الثاني - النص الأدبي - من نص "أخلاقيات استخدام الإنترنت": اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

في أحد الأيام وصلني رسالة غريبة عبر بريدي الإلكتروني. لم أعرف المرسل، فتذكرت نصيحة معلّمي عن أخلاقيات استخدام الإنترنت: "لا تفتح رسالة من شخص مجهول". أخبرت والديّ بالأمر، فشكرني وقال: "هذا تصرف ذكيّ ومسؤول، لقد استخدمت الإنترنت كوسيلة نافعة وآمنة". وأضاف والدي قائلاً: "يا بُنيّ، تذكر دائماً قواعد أخلاقيات الإنترنت: أعمل أفكر في مشاعر الآخرين قبل كتابة أي شيء، وأفعل أذكر مصدر المعلومة إذا استخدمتها في بحثي، ولا أفعل أنشر كل شيء أفكر فيه دون تفكير". بعدها تعلمت كيف أحدد الرسائل الآمنة، وكيف أستخدم الإنترنت بيقظة ووعي.

- 1- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:  
(أ) مرادف "موقع إلكتروني": (منصة - مكتبة - مدرسة - محطة)  
(ب) مضاد "الإغفاء من المساءلة": (المكافأة - المجاملة - المشاركة - المحاسبة)  
(ج) جمع "وسيلة": (وسل - وسائل - وسائل - وسائل)  
(د) معنى "أخلاقيات": (ألوان - قيم - أدوات - أماكن)  
2) ماذا وصل الراوي عبر بريده الإلكتروني؟  
الإجابة: وصلته رسالة غريبة.  
3) لماذا لم يفتح الراوي الرسالة؟  
الإجابة: لأنه تذكر نصيحة معلّمه بعدم فتح رسائل من أشخاص مجهولين.  
4) كيف وصف والد الراوي تصرف ابنه؟  
الإجابة: وصفه بأنه تصرف ذكيّ ومسؤول.  
5) ماذا أضاف الوالد من قواعد لابنه؟  
الإجابة: أضاف قواعد: التفكير في مشاعر الآخرين، وذكر مصدر المعلومة، وعدم نشر كل شيء دون تفكير.  
6- استخرج من النص:  
(أ) كلمة تعني (طريقة أو أداة): وسيلة  
(ب) كلمة جمعها (وسائل): رسالة  
(ج) كلمة تعني (الشبكة العالمية للمعلومات): الإنترنت  
(د) عبارة تدل على سلوك ينبغي فعله: "أفكر في مشاعر الآخرين" أو "أذكر مصدر المعلومة"  
(هـ) عبارة تدل على سلوك لا ينبغي فعله: "لا تفتح رسالة من شخص مجهول" أو "لا أنشر كل شيء دون تفكير"



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams





الفصل الدراسي

الثاني

الوحدة الأولى

الاختبار والمسؤولية

الصف

الخامس

المادة

اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



النص الأدبي - من نص "أي الأنواع تفضل؟": أقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

السؤال الثالث

كَانَتْ هُنَاكَ سَيِّدَةٌ تَمْتَلِكُ مَحَلًّا صَغِيرًا لِبَيْعِ الزُّهُورِ. وَفِي صَبَاحِ أَحَدِ الْأَيَّامِ، وَبَيْنَمَا كَانَتْ ذَاهِبَةً إِلَى مَحَلِّهَا كَعَادَتِهَا، لَاحَظَتْ أَنَّ أَوْزَاقَ الشَّجَرِ لَمْ يَعْذُ لَوْنُهَا زَاهِيًا كَمَا كَانَ فِي السَّابِقِ. كَانَتْ هَذِهِ السَّيِّدَةُ قَوِيَّةَ الْمَلَاخِظَةِ، وَلَكِنَّهَا لَمْ تَكْتَفِ بِالْمَلَاخِظَةِ، بَلْ بَدَأَتْ كُلَّ طَاقَتِهَا فِي إِجَادِ حَلِّ. بَدَأَتْ تُفَكِّرُ: كَيْفَ اسْتَطِيعُ أَنْ أُعِيدَ أَوْزَاقَ الشَّجَرِ زَاهِيَةً كَمَا كَانَتْ؟ كَانَتْ السَّيِّدَةُ إِجَابِيَّةً لَا تُحِبُّ الْأَعْدَارَ، فَبَعْدَ قِرَاءَةِ وَبَحْثِ عَرَفَتِ الْعِلَاجَ الْمُنَاسِبَ، وَاشْتَرَتْ الْمَادَّةَ الَّتِي تُعَالِجُ هَذِهِ الْمَشْكِلَةَ، وَوَضَعَتْ مِنْهَا عَلَى الشَّجَرِ بِحَرَصٍ. وَمَعَ مُرُورِ الْأَيَّامِ عَادَتْ أَوْزَاقَ الشَّجَرِ زَاهِيَةً مِنْ جَدِيدٍ.

1- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

(أ) مرادف "زاهياً": (ناشفاً يابساً - صافياً مشرقاً - متساقطاً ذابلاً - مظلماً باهتاً)

(ب) مضاد "الملاحظة": (العقله - الانتباه - التدقيق - النظر)

(ج) جمع "ورقة": (ورائق - ورقات - أوراقه - أوراق)

(د) معنى "أعيد": (أكسر - أجمع - أزيل - أبيع)

2- ماذا تمتلك السيدة في القصه؟

الإجابة: تمتلك محلاً صغيراً لبيع الزهور.

3- ماذا لاحظت السيدة في طريقها إلى المحل؟

الإجابة: لاحظت أن أوراق الشجر لم يعد لونها زاهياً.

4- كيف تصرفت السيدة بعد أن لاحظت المشكله؟

الإجابة: لم تكتف بالملاحظة، بل بدأت كل طاقتها في إيجاد حل.

5- ماذا فعلت السيدة لعلاج المشكله؟

الإجابة: بحثت وقرأت حتى عرفت العلاج، ثم اشترت المادة ووضعتها على الشجر.

6- كيف كانت النتيجة بعد مرور الأيام؟

الإجابة: عادت أوراق الشجر زاهية من جديد.

7- استخرج من النص:

(ب) كلمة مضادها (السلبى): إجابية

(أ) كلمة تعني (الانتباه): الملاحظة

(د) اسماً مجزوراً نوعه جمع تكسير: الزهور / الأيام

(ج) كلمة مفرداًها (العذر): الأعذار



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams





الفصل الدراسي

الثاني

الوحدة الأولى

الاختيار والمسؤولية

الصف

الخامس

المادة

اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



النص الشعري - "من نص" الصحة عنوان الحياة": اقرأ النص التالي ثم أجب عن الأسئلة:

السؤال الرابع

أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَزُّوا النَّائِمِينَ  
سَالِمِ الْبُنْيَةِ مِقْدَامًا قَوِيًّا  
كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينَ  
فَأَنْشَرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجَبَاهِ  
وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ  
مِصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا فَتِيًّا  
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عِيًّا  
إِنَّمَا الصِّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ  
وَارْسُمُوهَا بِسَمَةِ فَوْقَ الشِّفَاهِ

1- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

(أ) مرادف "مقدامًا": (جبانًا - شجاعًا - كسلانًا - نائمًا)

(ب) مضاد "خائِر": (ضعيف - مترددًا - قوي - عاجزًا)

(ج) مفرد "الجباه": (الجبهة - الجبهات - الأجنة - الجباهات)

(د) معنى "عِيًّا": (قويًا - سريعًا - نشيطًا - عاجزًا)

2- إلى من يتوجه الشاعر بخطابه في الأبيات؟

الإجابة: يتوجه إلى شباب العلم.

3- ماذا تطلب مصر من شبابها حسب الشاعر؟

الإجابة: تطلب منهم جيلًا فتياً سالم البنية مقدامًا قويًا.

4- ما المقصود بـ "الوادي الأمين" في البيت الأول؟

الإجابة: المقصود به مصر (الوطن الأمين).

5- كيف يصف الشاعر الجيل الذي ترحوه مصر؟

الإجابة: يصفه بأنه فتية، سالم البنية، مقدام، قوي.

6- إلى أين يطلب الشاعر نشر الصحة والسمة؟

الإجابة: فوق الجباه وفوق الشفاه.

7- ما التعبير الذي شبه فيه الشاعر مصر بإنسان يتحدث؟

الإجابة: مصر ترحو.

8- اذكر تعبيرًا حقيقيًا من النص يدعو إلى التفاؤل؟

الإجابة: أشرق الصبح.

9- استخرج من الأبيات:

(أ) كلمتين بينهما تضاد: قويًا - ضعيفًا

(ب) ثلاث كلمات متماثلة النهاية: فتية - قويًا - عية



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams



http://www



الفصل الدراسي  
الثاني

الوحدة الأولى  
الاختيار والمسؤولية

الصف  
الخامس

المادة  
اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



السؤال الخامس أجب عن الأسئلة التالية المتعلقة بالقاعدة النحوية المفعول المطلق:

1- اقرأ الجمل التالية، ثم استخرج المفعول المطلق، وبيّن نوعه في الجدول:

نوع المفعول المطلق	المفعول المطلق	الجمل
مؤكد للفعل	انطلاقاً	انطلق الصاروخ انطلاقاً.
مبين للنوع	سجوداً	سجد المصلي سجوداً خاشعاً.
مبين للنوع	دفاع	دافع الجندي عن وطنه دفاع المستميت.
مؤكد للفعل	صبراً	صبر المؤمن صبراً.

2- أكمل الجمل التالية بمفعول مطلق مناسب حسب المطلوب:

(أ) ركض العداء ركضاً. (مفعول مطلق مؤكد للفعل).

(ب) خطط المهندس المشروع تخطيطاً دقيقاً. (مفعول مطلق مبين للنوع).

(ج) نمت ليلة أمس نوماً عميقاً. (مفعول مطلق مبين للنوع).

(د) انتصر الجيش انتصاراً. (مفعول مطلق مؤكد للفعل).

3- حول المفعول المطلق في الجملة التالية من "مؤكد للفعل" إلى "مبين للنوع": (عرد العصفور تغريداً).

الإجابة: **عرد العصفور تغريداً جميلاً.**

4- صوب الخطأ النحوي في الجملة التالية: (اجتهد الطالب في دروسه اجتهداً كبيراً).

الإجابة: **اجتهد الطالب في دروسه اجتهداً كبيراً.**

5- حدّد الجملة التي تحتوي على مفعول مطلق مما يلي:

(أ) قرأ الطالب كتاباً مفيداً. (ب) قرأ الطالب قراءة واعيةً. (ج) القراءة مفيدة جداً.

الإجابة: (ب) لأنّ "قراءة" اسم منصوب مأخوذ من لفظ الفعل "قرأ".

6- أعرّب الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية:

(أ) يُقدّر الوطن المخلصين تقديراً.

المخلصين: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الياء لأنه جمع مذكر سالم.

(ب) نام الطفل نوماً هادئاً.

نوماً: مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتح الظاهرة على آخره.



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams



http://www



الفصل الدراسي  
الثاني

الوحدة الأولى  
الاختيار والمسؤولية

الصف  
الخامس

المادة  
اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



السؤال السادس أجب عن الأسئلة التالية المتعلقة بالقاعدة الإملائية الهمزة المتطرفة على الواو:

1- صوّب الكلمات المكتوبة خطأ في الجمل الآتية مع ذكر السبب:

(أ) يبداً الموظف عمله دون تباطؤ.

التصويب: تباطؤ | السبب: لأن الهمزة متطرفة وما قبلها حرف مضموم (الطاء)، فترسم على الواو.

(ب) يلمع اللؤلؤ في أعماق البحر.

التصويب: اللؤلؤ | السبب: لأن الهمزة متطرفة وما قبلها حرف مضموم (اللام)، فترسم على الواو.

(ج) لا يجزأ الكدوب على مواجهة الحق.

التصويب: يجزؤ | السبب: لأن الهمزة متطرفة وما قبلها حرف مضموم (الراء)، فترسم على الواو.

2- أكمل الجمل بمفعول مطلق مناسب ينتهي بهمزة متطرفة على الواو:

(أ) تباطأ اللاعب في الملعب تباطؤاً شديداً.

(ب) تكافأ الفريقان في المباراة تكافؤاً رائعاً.

(ج) يملؤ الطالب قلبه بالأمل ملؤاً كبيراً.

3- اختر الكلمة الصحيحة إملائيًا لتكمل الجمل التالية:

(أ) يشعر المريض بـ **تباطؤ** في التنفس. (تباطؤ - تباطأ - تباطئ)

(ب) المؤمن لا **يجزؤ** على معصية الله. (يجزؤ - يجزؤ - يجزؤ)

(ج) لكل مجتهد **تكافؤ** في النتيجة. (تكافؤ - تكافؤ - تكافؤ)

4- صل الحروف التالية لتكوّن كلمة صحيحة الرسم:

(أ) (ي - ج - ز - ء) : **يجزؤ** (ب) (ت - ك - ا - ف - ء) : **تكافؤ** (ج) (د - و - د - ء) : **لؤلؤ**

5- صنّف الكلمات التالية في الجدول أدناه حسب المطلوب: (تباطؤاً - اللؤلؤ - تكافؤاً - يجزؤ - تهيؤاً - امرؤ)

كلمة تنتهي بهمزة على الواو (وتعرب مفعولاً مطلقاً)	كلمة تنتهي بهمزة على الواو (ولا تعرب مفعولاً مطلقاً)
تباطؤاً - تكافؤاً - تهيؤاً	اللؤلؤ - يجزؤ - امرؤ

6- استبدل الفعل الذي بين القوسين بمفعول مطلق، وأعد كتابة الجملة صحيحة: جزؤ الجندي في المعركة (يجزؤ).

الإجابة: جزؤ الجندي في المعركة جزؤاً.



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams



http://www.bassmaah.com



الفصل الدراسي

الثاني

الوحدة الأولى

الاختيار والمسؤولية

الصف

الخامس

المادة

اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



أجب عن الأسئلة التالية المتعلقة بالقاعدة النحوية الاسم المجزور:

السؤال السابع

- 1- استخرج الاسم المجزور وحرف الجر من الجمل التالية:
- (أ) وضعت السيدة الزهور في الأواني. الاسم المجزور: **في** حرف الجر: **الأواني**
- (ب) ذهبت التلميذة إلى المدرسة. الاسم المجزور: **إلى** حرف الجر: **المدرسة**
- (ج) تعني المعلمات بالتلميذات. الاسم المجزور: **البناء (ب)** حرف الجر: **التلميذات**
- 2- أكمل الجمل التالية باسم مجزور مناسب حسب المطلوب مع الضبط:
- (أ) كتبت الدرس بـ **القلم**. (اسم مفرد)
- (ب) نأخذ العسل من **الأشجار**. (جمع تيسير)
- (ج) نثني على **المتفوقات** في المدرسة. (جمع مؤنث سالم)
- 3- صوب الخطأ في الجمل التالية مع ذكر السبب:
- (أ) نظرت إلى السماء. التصويب: **السماء** السبب: **لأنه اسم مفرد سبق بحرف جر، وعلامة جره الكسرة.**
- (ب) يذهب التلميذ إلى المدارس. التصويب: **المدارس** السبب: **لأنه جمع تيسير سبق بحرف جر، وعلامة جره الكسرة.**
- (ج) للمعلمات فضل كبير. التصويب: **للمعلمات** السبب: **لأنه جمع مؤنث سالم سبق بحرف جر، وعلامة جره الكسرة.**
- 4- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لتكمل الجمل:
- (أ) نبحث عن المعلومات في **الكتب**. (الكتب - الكتب - الكُتب)
- (ب) الجائزة لـ **التلميذة** المجتهدة. (التلميذة - التلميذة - التلميذة)
- (ج) نثني على **الفتيات** لأدبهن. (الفتيات - الفتيات - الفتيات)
- 5- حول الأسماء المجزورة في الجملة التالية إلى الجموع المطلوبة، وغير ما يلزم مع الضبط:
- الجملة: **أثنى المعلم على المتفوقة في الحصة.**
- (أ) حول الاسم المجزور الأول (المتفوقة) إلى جمع مؤنث سالم: الإجابة: **أثنى المعلم على المتفوقات في الحصة.**
- (ب) حول الاسم المجزور الثاني (الحصة) إلى جمع تيسير: الإجابة: **أثنى المعلم على المتفوقة في الحصص.**
- (ج) حول الإسمين معاً إلى الجموع السابقة في جملة واحدة: الإجابة: **أثنى المعلم على المتفوقات في الحصص.**
- 6- حول الأسماء المجزورة في الجملة التالية حسب المطلوب، مع الضبط التام:
- الجملة: **نظرت إلى المسؤول في الموقف.**
- (أ) استبدل الاسم المجزور الأول (المسؤول) بكلمة (امرؤ)، وأعد كتابة الجملة: الإجابة: **نظرت إلى امرئ في الموقف.**
- (ب) استبدل الاسم المجزور الثاني (الموقف) بمصدر الفعل (تباطأ) مع الضبط: الإجابة: **نظرت إلى المسؤول في تباطؤ.**



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams





الفصل الدراسي  
الثاني

الوحدة الأولى  
الاختيار والمسؤولية

الصف  
الخامس

المادة  
اللغة العربية



امتحان شامل للوحدة الأولى - نموذج 1



السؤال الثامن  
أجب عن الأسئلة التالية المتعلقة بموضوع جذر الكلمات:

1- اقرأ الجملة التالية جيداً، ثم نفذ المطلوب بين الأقواس:

الجملة: تعني المعلمات بالتلميذات في الدروس.

(أ) اضبط كلمة (الدروس) بالحركة الصحيحة، ثم اذكر نوع جمعها.

الضبط: **الدروس** | نوع الجمع: **جمع تذكير**

(ب) هات الجذر اللغوي (الأصل الثلاثي) لكلمة (المعلمات).

الجذر: **علم** (حروفه: **ع - ل - م**)

(ج) استبدل كلمة (تعني) بفعل ينتهي بهمزة منطرفة على الواو، وأعد كتابة الجملة.

الجملة الجديدة: **تجرؤ** المعلمات بالتلميذات.

2- رد الكلمات التالية إلى جذرها:

(أ) تمتك الجذر: **ملك** (م - ل - ك)

(ب) ملاحظة الجذر: **لحظ** (ل - ح - ظ)

(ج) تكرر الجذر: **كرر** (ك - ر - ر)

(د) تحدياً الجذر: **حدد** (ح - د - د)

السؤال التاسع  
أجب عن الأسئلة التالية المتعلقة بموضوع اللوحة الإرشادية:

تخيل أنك مسؤول عن نادي "المتبكر الصغير"، صمّم لوحة إرشادية لحثّ الزملاء على النظام، مستعيناً بالعناصر التالية:

العنوان: (ضع عنواناً جذاباً للوحة).

المقدمة: (اكتب جملة تمهيدية عن أهمية الابتكار).

التعليقات: (اكتب نقطتين، بحيث تتضمن): اسماً مجزوراً بعد حرف جرّ، وكلمة تنتهي بهمزة منطرفة على الواو (مثل: تباطؤ).

الخلاصة: (اكتب جملة ختامية، تحتوي على كلمة جذرها الثلاثي هو: ح - ف - ظ).

الإجابة:

العنوان: **طريقك إلى الإبداع.**

المقدمة: **نادي المتبكر الصغير مكان للعقول الذكية التي تبني المستقبل.**

التعليقات: **1- يجب الالتزام بالنظام في المعمل. 2- تجب التباطؤ في تنفيذ التجارب العلمية.**

الخلاصة: **نجاحنا يعتمد على الحفاظ على أدوات النادي.**



Jordan - 00962787167737



www.bassmaah.com/exams



http://www.bassmaah.com