



الفصل الدراسي
الثاني

حقوق
الأشخاص
ذوي الإعاقة

الوحدة 5
حقوق الإنسان

الصف
التاسع

المادة
تربية وطنية



إجابات اسئلة الدرس الثاني - الوحدة الخامسة - حقوق الإنسان

حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

الدرس الثاني

أوضح المقصود بكل مما يأتي: الأشخاص ذوو الإعاقة

يُعرف قانون حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في الأردن الشخص من ذوي الإعاقة بأنه كل من يعاني من قصور طويل الأمد في وظائفه الجسدية أو الحسية أو الذهنية أو النفسية أو العصبية؛ إذ يحول دون قيامه بأنشطة الحياة الرئيسة أو ممارسة حقوقه وحرياته الأساسية باستقلالية.

أوضح المقصود بكل مما يأتي: البطاقة التعريفية

هي بطاقة تعريفية إلكترونية أصدرها المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة عام 2017م، تمكن الأشخاص ذوي الإعاقة من الحصول على الخدمات والتسهيلات التي تكفلها لهم التشريعات، وتُعرف بنوع الإعاقة ودرجتها لتسهيل حصول حاملها على حقوقه دون عناء إثبات الإعاقة في كل مرة.

أوضح المقصود بكل مما يأتي: التعليم الدامج لذوي الإعاقة

هو نظام تعليمي يهدف إلى دمج الطلبة ذوي الإعاقة في المدارس والصفوف مع توفير الدعم اللازم لهم؛ بهدف تحقيق العدالة الاجتماعية وتكافؤ الفرص عن طريق توفير بيئة تعليمية تلبي حاجات الطلبة جميعهم. وينفذ من خلال حملة "مكاني بينكم" التي تهدف إلى دمج الطلبة من ذوي الإعاقة مع أقرانهم من غير ذوي الإعاقة.

السؤال 2: الفكرة الرئيسة - أبين حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة

حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة تشمل:

- الحق في المساواة وعدم التمييز على أساس الإعاقة
- الحق في التعليم الدامج
- الحق في الخدمات الصحية والتأهيل
- الحق في العمل وتولي الوظائف في مؤسسات الدولة
- الحق في المشاركة السياسية والاندماج في الأحزاب
- الحق في المواءمة والتسهيلات في المباني والأماكن العامة
- الحق في استخدام لغة الإشارة ونظام بريل للمكفوفين
- الحق في اتخاذ القرارات المتعلقة بحياتهم باستقلالية





الفصل الدراسي
الثاني

حقوق
الأشخاص
ذوي الإعاقة

الوحدة 5
حقوق الإنسان

الصف
التاسع

المادة
تربية وطنية



السؤال 2: الفكرة الرئيسية - أوضِّح صورَ الدمج للأشخاص ذوي الإعاقة

صور الدمج للأشخاص ذوي الإعاقة تشمل:

- الدمج في نظام التعليم: الالتحاق بالمدارس والجامعات مع أقرانهم من غير ذوي الإعاقة
- الدمج في سوق العمل: الحصول على الوظائف في مؤسسات الدولة والقطاع الخاص
- الدمج في الحياة العامة: المشاركة في الحياة السياسية والاجتماعية والثقافية
- الدمج في الأنشطة الرياضية والفنية: المشاركة في المسابقات والفعاليات المختلفة
- الدمج الأسري والاجتماعي: العيش في بيئة أسرية واعية ومستقلة قدر الإمكان

أنتبَّع محطات الإنجاز المؤسسي في مجال الإعاقة في الأردن

الإجابة الصحيحة: محطات الإنجاز في مجال الإعاقة في الأردن:

1. تسلم جلالة الملك عبد الله الثاني جائزة روزفلت الدولية للإعاقة عامي 2005 و 2007م
2. إنشاء المجلس الأعلى لشؤون الأشخاص المعوقين عام 2007م (وتغير اسمه لاحقاً إلى المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة)
3. مصادقة الأردن على اتفاقية حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة عام 2008م
4. تعيين أول شخص من ذوي الإعاقة البصرية في مجلس الأعيان عام 2016م
5. إصدار المجلس الأعلى لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة البطاقة التعريفية الإلكترونية عام 2017م
6. تحديد قانون الأحزاب لعام 2022م أن يكون من بين المؤسسين للحزب شخص واحد على الأقل من ذوي الإعاقة
7. ترأس جلالة الملك عبد الله الثاني القمة العالمية للإعاقة عام 2025م في برلين
8. إطلاق الإستراتيجية العشرية للتعليم الدامج من وزارة التربية والتعليم (2020-2030م)





الفصل الدراسي
الثاني

حقوق
الأشخاص
ذوي الإعاقة

الوحدة 5
حقوق الإنسان

الصف
التاسع

المادة
تربية وطنية



أناقش: ركزت الاتفاقيات الدولية لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على حقوقهم بدلاً من حاجاتهم

تركيز الاتفاقيات الدولية على "حقوق" الأشخاص ذوي الإعاقة بدلاً من "حاجاتهم" يمثل تحولاً جوهرياً في النظرة إليهم، فالحاجات مفهوم قائم على المنظور الإنساني الخيري الذي ينظر إليهم كحالات تستدعي الشفقة والرعاية، بينما الحقوق مفهوم قانوني يضمن المساواة والإنصاف، وينظر إليهم كأشخاص كاملي الأهلية لهم ما لغيرهم من حقوق وعليهم ما عليهم من واجبات. هذا التحول يجعل الدولة والمجتمع ملزمين بتأمين هذه الحقوق وليس مجرد متفضلين بتلبية حاجات.

أناقش: التعليم الدامج خطوة ضرورية نحو تعليم أكثر عدالة وشمولية

التعليم الدامج هو خطوة ضرورية نحو تعليم أكثر عدالة وشمولية لأنه:

- يحقق مبدأ تكافؤ الفرص لجميع الطلبة دون تمييز
- يوفر بيئة تعليمية طبيعية تلبي حاجات الطلبة جميعهم
- ينمي مهارات التواصل والتعاون بين الطلبة من ذوي الإعاقة وأقرانهم
- يكسر الصور النمطية والمواقف السلبية تجاه الإعاقة
- يعزز قيم التقبل والاحترام المتبادل والتنوع في المجتمع المدرسي
- يؤهل الطلبة من ذوي الإعاقة للحياة المستقلة والاندماج في المجتمع
- ينعكس إيجاباً على الصحة النفسية للأشخاص ذوي الإعاقة

أبين أوجه الشبه والاختلاف بين الدمج والمواطنة

أوجه الشبه:

- كلاهما يهدف إلى تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة
- كلاهما يساهم في دمجهم في المجتمع
- كلاهما يعزز مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص

أوجه الاختلاف:

- الدمج: يركز على إتاحة الفرص للأشخاص ذوي الإعاقة للمشاركة في الحياة العامة مثل الالتحاق بالمدارس والجامعات والحصول على الوظائف
- المواطنة: تركز على توفير التسهيلات والتعديلات البنيوية مثل تحديث كود البناء في الأماكن العامة، وتوفير مواقف خاصة، واستخدام لغة الإشارة ونظام بريل

